**Образовательная деятельность «Правила поведения»**

**(образовательная деятельность сопровождается слайдами созданной книги)**

**Цель:** становление осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения принятых в обществе.

**Задачи:**

1.Закреплять умение рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа;

2.Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему;

3.Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости (спасибо, благодарю и т.д.);

4. Способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих своему полу и возрасту; самостоятельному применению полученных знаний в игровой, коммуникативной деятельности.

**Предварительная работа:** беседы по теме «Что такое этикет?», «Что значит быть вежливым?», «Как вести себя в общественных местах?», игры-тренинги,  чтение рассказов, просмотр развивающего мультфильма «Лунтик и его друзья. Изучаем правила», разучивание стихотворений, чтение пословиц, просмотр видеофильма «Вежливые слова», разыгрывание игровых ситуации, настольно-печатная игра « Что такое хорошо, что такое плохо», рассматривание картинок с изображением положительных и отрицательных поступков детей, подвижная игра «Помоги другу», Чтение детям рассказов В. Осеевой **«До первого дождя»**, **«Просто старушка»**, **«Волшебное слово»**, Л.Н. Толстого **«Косточка»**, **«Котенок»**, Н.Носова **«Карасик»**.

**Оборудование:** коммпьютер, проектор, экран,квидеописьмо, кукла, кепка, борода, таблицы,ширма, картинки для коллажа «В театре», «В гостях», «В транспорте».

Образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие,
* познавательное развитие,
* речевое развитие

**Список Литературы**

1 Васильева-ГангнусЛ.Азбука вежливости/Текст/:Л.Васильева-Гангнус-М:»Педагогика»,2008

2 Курочкина,И.Н.О культуре поведения и этикете/Дошкольное воспитание,2003г-№10.-с96-99.

3 Волина В.В.Учимся играя/Текст/В.В Волина М.:»Просвещение»,2006-260с

4 Безгина О.Ю.речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей.-М.:Мозаика-Синтез,2004-40с

5 Н.Е.Богуславская,Н.А.Купина Весёлый этикет(развитие коммуникативных способностей ребёнка)-Екатеринбург:»ЛИТУР»,2000-192с.

6 Баринова Е.В. Уроки вежливости и Доброты:пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития/Е.В.Баринова-Ростов н /Д;Феникс,2014.-253с.

**ХОД ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

**УЧИТЕЛЬ:** Ребята, к нам пришло видеописьмо, давайте его посмотрим. (обращение Незнайки)

**Содержание видеописьма:** «Здравствуйте, ребята! Я обращаюсь к вам за помощью. Недавно мы со Знайкой прочитали стихотворение о мальчике Петрусе, который решил стать вежливым. Послушайте это стихотворение.

*( читает стихотворение И.Кульской «Невежливая вежливость».)*

Обещал отцу Петрусь….  
-Я за вежливость возьмусь.  
Буду всех благодарить,  
Первым здравствуй говорить!  
Вот мальчишка со стараньем  
Выполняет обещанье  
Видит – утром у сторожки  
Дремлет сторож на порожке.  
На посту он ночь не спал,  
Только-только задремал.  
А Петрусь как заорет:  
— С добрым утром дед Федот!  
Дед ругнул его спросонок:  
— Убирайся, пострелёнок!  
Вот Петрусь догнал Яринку,  
Да как дернет за косынку;  
— Ты куда, Ярина, стой,  
Я здороваюсь с тобой! –  
Та отпрянула в сторонку….  
Как невежлива девчонка!  
Нес вожатый горку книг,  
А Петро с ограды – прыг!  
Чуть не сел ему на плечи:  
Извините, добрый вечер!  
— Ты, – вожатый закричал, —  
И невежа и нахал!  
Петя очень удивлен:  
Разве был невежлив он?!

Мы стали со Знайкой думать, можно ли Петруся назвать вежливым мальчиком? Мнения наши разделились, и мы даже поспорили. Я считаю, что если мальчик со всеми здоровается, его можно назвать вежливым, а Знайка думает, что мальчика Петруся нельзя назвать вежливым, потому что он не знает правил поведения. Знайка меня сравнил с Петрусем, правда ли, что я похож на него? Ребята, помогите мне разобраться в этом.

**УЧИТЕЛЬ:** Ребята, вы согласны помочь Незнайке?

**Дети:** Да, мы согласны помочь Незнайке.

**УЧИТЕЛЬ** Ребята, а как мы сможем помочь Незнайке? (ответы детей) А давайте мы с вами создадим для Незнайки книгу «Правила поведения».

Ребята, как на страницах нашей книги можно рассказать о том, как нужно вести себя по отношению к другим людям?

**Дети.** Можно придумать рассказы, подобрать картинки, пословицы, песни, рассказать о наших играх.

**УЧИТЕЛЬ**: Ребята, скажите пожалуйста, для чего человек выполняет определённые правила поведения?

**Дети:** Чтобы быть приятным другим, чтобы относиться к другим по доброму.

**УЧИТЕЛЬ:** Он их придумывает сам? Как вы считаете, Петрусь знал об этом?

**Дети:** Нет, он думал, что каждый человек сам придумывает правила поведения.

**УЧИТЕЛЬ** Ребята, скажите пожалуйста, кто же придумал правила поведения?

**Дети:** Правила поведения придумали люди.

**УЧИТЕЛЬ** Правильно, чтобы лучше понимать друг друга, люди придумали правила. Каждое из них имеет свою историю и служит для хорошего общения. Посмотрите пожалуйста на экран (мини фильм о правилах поведения)

**УЧИТЕЛЬ:** А сейчас ребята давайте посмотрим, что может случиться если не выполнять простых правил поведения. Ребята для вас подготовили сценки. (дети инсценируют ситуации)

***Сценка: «Пока они спорили» (М. Майн).***

Таня и Надя сидели на лавочке у ворот и по очереди качали новую куклу, которую им купила мама. Вдруг Таня выронила куклу, и кукла упала на пыльную дорогу.

- Надя, подними! - приказала Таня младшей сестре

- Вот, еще! - ответила Надя. - Ты уронила, ты и поднимай!

- Но ведь ты тоже с ней играла.

- Ну и что же! И ты играла!

Пока сестры спорили, к ним подошел старый дедушка Ваня. Опираясь на палку, он, кряхтя, наклонился, поднял куклу, отряхнул от пыли и подал девочкам:

- Не спорьте, сороки. Возьмите, играйте.

Ох, как стыдно стало девочкам, и даже играть больше не захотелось.

Вопросы к детям:

1. Что можно сказать про девочек, какие они?

2. Как выдумаете, если бы Таня вежливо попросила сестру поднять куклу, а не приказала, подняла бы ее Надя?

3. Какие чувства испытали девочки, когда дедушка Ваня поднял им куклу?

***Сценка: «Две подружки» (И. Дурова)* – 2 девочки.**

Варя дала Оле поиграть свою куклу. Когда она уходила домой, то подошла к Оле и попросила вернуть куклу.

- Я иду домой, дай мне, пожалуйста, куклу.

Оля ответила грубо: «На, возьми, пожалуйста, свою куклу!»

Варя отвернулась и грустно пошла в раздевалку.

Вопросы к детям:

1. Почему Варе стало грустно?

2. Какую ошибку допустила Оля и как ее исправить?

**(После сценки дети инсценируют их заново, исправляя ошибки героев)**

**УЧИТЕЛЬ** Вот ребята, как может получиться, когда мы относимся грубо к своим друзьям, родителям и ко всем окружающим. Мы не всегда даже замечаем, что их обидели.

**УЧИТЕЛЬ.** Ребята, как вы думаете, можно поместить в нашу книгу те ситуации, которые мы сейчас обыграли?

**Дети**. Да.

**УЧИТЕЛЬ.**Продолжим наш разговор о вежливости. Как вы думаете, вежлив ли был Петрусь?

**Дети:** Нет, он не знает многих правил поведения, его нельзя назвать вежливым.

**УЧИТЕЛЬ** Да, я с вами согласна: быть вежливым не так-то просто.

**УЧИТЕЛЬ** Ребята, а почему деду Федоту не понравилось приветствие Петруся?

**Дети:** Потому что Петрусь очень громко закричал, а старенький сторож Федот в это время «только-только задремал, на посту он ночь не спал».

**УЧИТЕЛЬ:** Да, вежливый человек вежлив всегда. Как нужно было поступить Петрусю?

**Дети:** Ему нужно было подождать, пока дедушка Федот проснётся, а потом уже поздороваться с ним.

**УЧИТЕЛЬ**Да, ребята, нельзя громко разговаривать и кричать, когда рядом находится заснувший от усталости человек, потому что это мешает ему отдыхать. Какие правила приветствия знакомых взрослых людей должен запомнить Петрусь?

**Дети:** Подойти поближе, назвать по имени-отчеству, слегка наклонить голову-сделать поклон, улыбнуться.

**УЧИТЕЛЬ** Ребята, что не так сделал Петрусь, решив поприветствовать девочку Яринку?

**Дети:** Петрусь дёрнул её за косынку, он приказал ей остановиться, а девочке это не понравилось.

**УЧИТЕЛЬ:** Как Петрусь мог поприветствовать девочку?

**Дети:** Словами-приветствия, поклоном головы, движением руки.

ФИЗКУЛЬМИНУТКА:

Дети, давайте немного отдохнем.  Я буду просить вас исполнить задание, но выполнять их надо только тогда, когда я назову «волшебное слово».

И так, начали:

Встаньте, **пожалуйста!**Поднимите руки!  
**Будьте добры,** похлопайте в ладоши!  
Потопайте.  
Попрыгайте, **пожалуйста.**  
**Будьте любезны,**  руки вперед.  
Опустите руки, **пожалуйста.**

**Будьте добры,** наклоните голову вперед.

Наклоните, назад, **пожалуйста.**

Влево. Вправо.

**Будьте любезны**, садитесь на свои  места.

( Еще раз проигрывается физкультминутка - только в роли ведущего будет

ребенок.)

**УЧИТЕЛЬ** Ребята, у меня для вас задание. Нам нужно исправить ошибки.

(дети делятся на 3 команды, каждому ребенку выдается карточка, сначала выполняют задание самостоятельно, затем обсуждают в группе, один ребенок от группы говорит, что здесь не правильно).

**Тема: «Приветствие»**

**Тема: «Говорим по телефону»**

**Тема: «Поведение на улице»**

**УЧИТЕЛЬ**  Ребята, как вы думаете, можно ли эти таблицы поместить в книгу, которую мы делаем для Незнайки? Почему? (ответы детей)

**УЧИТЕЛЬ:** Послушайте пословицу о поведении: «Умение вести себя украшает и ничего не стоит». Почему умение вести себя украшает человека?

**Дети:** Людям приятно с теми, кто знает и выполняет правила поведения.

**УЧИТЕЛЬ:** Ребята, почему вожатый назвал Петруся невежей?

**Дети:** Он напугал вожатого, когда спрыгнул с забора. Петрусь чуть не сбил его с ног, вожатый мог уронить книги, которые он нёс в руках.

**УЧИТЕЛЬ:** Как вы считаете можно ли Петрусю назвать вежливым мальчиком? Если вы считаете да, то возьмите карточки красного цвета, если нет, то зеленого цвета. Почему вы так решили?

**Дети:** Людям приятно с теми, кто знает и выполняет правила поведения.

**УЧИТЕЛЬ:** Да, чтобы быть приятным другим людям, не причинять им беспокойства и неудобств, человек выполняет определённые правила поведения. А что это за правила? (правила этикете) Предлагаю поиграть в игру, которая напомнит нам о правилах поведения в гостях, транспорте, театре.

**Коллаж «Уроки правильного поведения»**

Для игры понадобятся три большие карты, в центре которых есть изображения по темам: «В театре», «В гостях», «В транспорте». Дети делятся на три микрогруппы и распределяют карты между собой. Маленькие карточки с сюжетными картинками перемешиваются и кладутся лицевой стороной верх. По сигналу ведущего дети выбирают карточки по своей теме и приклеивают их на коллаж. В случае правильного поведения героев на картинке, ребенок приклеивает маленькую карточку около большой, а в случае недопустимого поведения персонажей, карточка откладывается в сторону.

После того как все микрогруппы выполнили задание, педагог предлагает проанализировать сюжеты. А также дать оценку поведения персонажей на отложенных картинках. педагог поощряет тех, кто первый правильно выбрал сюжетные картинки и лучше всех объяснил ситуации на них. Подводит итог: Если все люди будут всегда выполнять эти важные правила, у всех будет хорошее настроение.

Как же можно рассказать об этом на страницах нашей книги?

**Дети**. Можно поместить в нее наши коллажи о поведении в театре, транспорте, магазине.

**УЧИТЕЛЬ**. Вот мы и рассказали в книге о том, что люди, которые выполняют правила поведения умеют вести себя с другими людьми, не огорчают и не обижают их; много знают, заботятся об окружающих людях. Думаю, что книга получилась интересной, полезной, красивой.

**Рефлексия**

**УЧИТЕЛЬ:** Ребята, постарайтесь ответить на следующие вопросы:

Что для меня было сегодня самым интересным?

Что важного я открыл сегодня для себя?

Я могу похвалить себя и своих друзей за…  
Ребята, сколько много вы знаете о правилах хорошего поведения, о вежливости, о доброте. Мы с вами вместе создали книгу «Правила хорошего поведения».Мы сейчас отправим ее Незнайке. Думаю, что она поможет разрешить спор между Знайкой и Незнайкой о том можно ли назвать Петруся вежливым или нет. А также Незнайка разберется и в других правилах хорошего поведения.

(На экране Незнайкаблагодарит детей за помощь, книга передается в руки Незнайке)